Конспект ОД по конструированию для детей старшего дошкольного возраста.

**Тема: «Новогодние гирлянды».**

**Цель:** развитие инициативы и самостоятельности дошкольников в конструировании.

**Задачи:**

-развитие воображения и творческой активности;

- развитие умений пользоваться шаблонами, ножницами;

- создание условий для реализации самостоятельной конструктивной деятельности, поддержка творческих проявлений детей.

**Интеграция образовательных областей**: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, конструирование из разного материала.

**Материалы:** полоски цветной двухсторонней бумаги (красного, зелёного, белого цвета), шаблоны ёлочек, звёзд, снежков (на каждого ребёнка), простые карандаши, ножницы, мишура «дождик», кусочки прозрачного скотча; материал из уголка творчества.

**Предварительная работа:** рассматривание новогодних украшений.

**Ход работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Примечание** |
| **Воспитатель.** Ребята, у нас в детском саду объявлен конкурс на лучшее украшение групп. Что вы об этом думаете?  *Предложения детей.*  **Воспитатель.** Чем и как мы можем украсить нашу группу?  *Предложения детей.*  **Воспитатель.** Посмотрите, какую красивую гирлянду я видела в интернете (показывает фотографию из интернета вертикальной гирлянды из зелёных ёлочек, красных звёздочек и белых снежков). Вам нравится? Я буду делать такую, кто хочет со мной, присоединяйтесь. Кто хочет делать самостоятельно, выбирайте материал, который вам необходим, и можете приступать к работе.  **Воспитатель.** Ребята, как вы думаете, что нам нужно, чтобы сделать такую гирлянду?  *Ответы детей. ( цветная бумага, клей, мишура «дождик»)*  *Дети сами готовят материал для работы и присаживаются за столы. Воспитатель предлагает для работы использовать шаблоны, кому необходимо.*  **Воспитатель.** С чего мы начнём? *(предложения детей)* как нам облегчить работу? Как можно вырезать сразу несколько ёлочек? *(предложения детей)*  *Дети и воспитатель начинают работать.*  **Воспитатель.** Как же мы теперь приклеим наши заготовки на «дождик»?  *Предложения детей. Дети пробуют приклеить заготовки к «дождику» клеем, но у них не получается.*  **Воспитатель.** Что же нам делать? У кого какие предложения?  *Предположения детей.*  *Дети кусочками скотча приклеивают заготовки на «дождик», каждый выбирает последовательность сам. Вешают свои гирлянды на окно. Рассматривают свои работы.*  **Воспитатель.** Что вы можете сказать о нашей работе?  *Высказываются все желающие.* | *Если дети не высказывают предложения участвовать в конкурсе, то воспитатель задаёт вопрос:* Я бы хотела участвовать в конкурсе, а вы?  *Дети, которые хотят действовать самостоятельно, выбирают необходимый материал, место и работают сами.*  *Если дети сами не догадались, то воспитатель показывает алгоритм изготовления элементов гирлянды: полоску необходимого цвета сложить вчетверо – положить сверху соответствующий шаблон – обвести простым карандашом – вырезать. Получается сразу четыре детали.*  *Если дети сами не догадались воспользоваться скотчем, то воспитатель задаёт наводящие вопросы, н-р:* Помните, мы с вами подклеивали порванные книжки? Чем? |